

E.1.



Città di Modica

DELIBERAZIONE
della
GIUNTA COMUNALE
N. 67 del 1 MAR. 2018

Oggetto: Approvazione Piattaforma Programmatica Insegnanti siciliani operanti fuori Regione per la legge sulla buona scuola e azioni di sostegno.

L'anno duemiladiciotto il giorno UNO del mese di MARZO alle ore 16,10 nel Palazzo di Città e nella stanza del Sindaco, in seguito ad invito di convocazione, si è riunita la Giunta Comunale, alla quale risultano presenti:

		Presente	Assente
Abbate Ignazio	Sindaco	X	
Di Giacomo Orazio	Assessore		X
Linguanti Giorgio	Assessore	X	
Lorefice Salvatore Pietro	Assessore	X	
Floridia Rita	Assessore		X
Aiello Anna Maria	Assessore	X	
Belluardo Giorgio	Assessore	X	

Partecipa il Segretario Generale, Dott. Giampiero Bella con funzioni consultive, referenti, di assistenza e verbalizzazione, ai sensi dell'art.97, comma 4, lett. a) del d. Lgs. n.267/2000.

Assunta la presidenza, il Sindaco, Ignazio Abbate, constatata la legalità dell'adunanza, dichiara aperta la seduta ed invita la Giunta Comunale all'esame della proposta di deliberazione in oggetto, in merito alla quale sono stati espressi i pareri di legge.

Premesso che:

- l'entrata a regime della legge 107/2015, la legge sulla "Buona Scuola", ha previsto un piano di assunzioni che in taluni casi ha pregiudicato la continuità didattica di alcune strutture scolastiche, che rappresenta un'importante preconditione a fini di un'offerta scolastica di qualità;
- l'apprendimento degli studenti è fortemente legato al rapporto di continuità e stabilità che si insatura negli anni tra alunni e docenti;
- il piano riguarda in particolar modo gli insegnanti del Sud, i quali in molti casi sono assegnati in sedi di lavoro ubicate al Nord;
- le proteste degli insegnanti contro i trasferimenti di sede previsti dal suddetto piano di mobilità straordinario sono sempre più insistenti, soprattutto in Sicilia e nel Sud Italia, in quanto tali dislocazioni causano ingenti disagi economici e familiari ai docenti destinati al Nord Italia dopo anni di servizio al Sud;

Ritenute contestabili le modalità con cui si sono svolte le procedure di individuazione delle sedi di titolarità degli insegnanti siciliani, in gran numero assegnati ad istituzioni scolastiche lontane dalla Sicilia;

Ritenuto che questo esodo di docenti ha ingenti ripercussioni sulle famiglie e sulle comunità coinvolte, che si vedono private di "una preziosissima risorsa umana ed economica";

Preso atto della piattaforma programmatica degli insegnanti siciliani;

PIATTAFORMA PROGRAMMATICA INSEGNANTI SICILIANI

Il presente documento contiene le istanze di migliaia di docenti appartenenti a gruppi e comitati nati spontaneamente che vivono gli effetti del piano assunzioni previste dalla legge 107/2015 e degli algoritmi che hanno erroneamente influenzato la mobilità. Docenti del Sud Italia che svolgono il proprio lavoro al Nord ed appartenenti alle assunzioni:

- in ruolo ante 2014,
- in ruolo 2015, fase zero, fase A, fase B e Fase C;
- in ruolo 2015 e 2016 Graduatorie di Merito,

I Docenti siciliani protestano contro gli effetti di una legge "propaganda" che ha trasformato tante promesse in migliaia di SLOGAN ad effetto per i "non addetti ai lavori", una legge che nella realtà ha devastato il mondo della scuola che era basato su punteggi oggettivi perché frutto di anzianità di servizio e titoli, graduatorie provinciali e regionali.

La Buona Scuola ha creato una serie infinita di figli e figliastri, individuati tramite criteri partoriti da chi aveva in mente il bacino di voti più che il corretto e giusto funzionamento delle sacrosante assunzioni prima, e della mobilità straordinaria dopo.

Migliaia di Docenti che per anni avevano lavorato in virtù dei loro alti punteggi e dei loro titoli nella loro provincia, si sono visti assumere in ruolo a migliaia di chilometri senza alcun criterio logico, la maggior parte delle volte andando a ricoprire cattedre sulle quali non avevano mai lavorato un solo giorno e vedendosi negata la possibilità di continuare a ricoprire invece i posti sui quali avevano da sempre lavorato.

L'atteggiamento omissivo da parte del MIUR non permette l'esercizio del diritto di controllo perché risulta estremamente difficile riconoscere le ricadute degli errori comprovati su tutti i componenti delle graduatorie di mobilità.

Nel corso degli ultimi anni, a causa di una politica di tagli del Governo centrale in Sicilia, e nelle altre regioni meridionali, si è verificata una rilevante riduzione del tempo scuola che ha portato a due conseguenze

drammatiche; da un lato, *la riduzione della qualità del servizio e di quell'offerta formativa necessaria per una terra che ha bisogno di riscattarsi socialmente ed economicamente; dall'altro lato, la riduzione dell'organico*, che ha impedito a chi era fuori regione di rientrare e alle GaE di scorrere per le assunzioni come nelle altre regioni dove, invece, molto spesso, si sono del tutto esaurite grazie all'adozione di un modello di scuola efficiente (30/36/40 ore alla scuola primaria e infanzia e tempo prolungato), quasi inesistente al Sud.

I Docenti hanno manifestato e continuano a manifestare contro la Buona Scuola con una partecipazione massiccia sin dagli scioperi della primavera 2015.

Abbiamo contestato l'impianto generale perché illegittimo e incostituzionale.

Abbiamo, prima ancora che l'algoritmo della mobilità generasse i suoi errori e venisse appurata il suo malfunzionamento da una commissione tecnica, fatto ricorso al TAR del Lazio e al Presidente della Repubblica.

Adesso siamo in attesa delle sentenze dei giudici del lavoro. Alcune migliaia sono state già accolte permettendo agli stessi insegnanti di rientrare.

Posto che *la famiglia è il nucleo fondamentale della società* che merita di essere preservato tutelato e promosso; che gli effetti della normativa di cui sopra sono idonei a minarne la solidità con inevitabili ripercussioni in ordine alla sua stabilità e a quella dei suoi componenti;

Ritenuto che la Costituzione Italiana riconosce il *diritto dovere alla genitorialità* oltre che quello alla famiglia;

Ritenuto che la costituzione italiana espressamente dispone *l'obbligo in capo ai genitori di "istruire ed educare i figli"*;

Valutato che quanto sopra appare difficilmente realizzabile in ragione dell'allontanamento "coatto" che obbliga gli insegnanti, anche in età matura di *abbandonare il proprio luogo e la sede naturale della propria famiglia al fine di esercitare il diritto al lavoro*;

Tenuto conto, in oltre, del profilo economico finanziario che, nel caso di specie, è profondamente coinvolto stante il fatto che *ciascuna famiglia è costretta a sostenere spese familiari raddoppiate per l'alloggio e il sostentamento presso le sedi del nord Italia*;

Quanto sopra, inoltre, genera un ulteriore *impoverimento del sud Italia* poiché le risorse a disposizione degli insegnanti vengono interamente impiegate nel proprio sostentamento "fuori sede";

Per quanto sopra esposto

Chiediamo

il Suo intervento e del gruppo politico che Ella rappresenta, affinché siano intraprese dal MIUR, tutte le soluzioni possibili per l'attuazione di un organico ed urgente piano di rientro degli insegnanti delocalizzati al nord, anche attraverso la formazione di un tavolo tecnico al Miur con una rappresentanza di docenti in mobilità.

Un *piano di rientro definitivo* da realizzare entro la fine del prossimo anno scolastico per tutti i docenti assunti fuori dalla propria regione con emendamenti da presentare dentro la Legge di Bilancio.

La trasformazione di tutti i posti in deroga sul sostegno (non stabili ma necessari alla scuola ogni anno) *in posti di diritto* (cioè stabili). In Sicilia i posti in deroga sono 5.500 su un totale di 17.000. *Ciò è alla base della discontinuità didattica sugli alunni con disabilità*. Tale trasformazione permetterebbe il *rientro di tutti i duemila insegnanti specializzati assunti fuori regione*, la piena occupazione dei *settecento insegnanti specializzati ancora presenti nelle graduatorie dei precari* e l'*annuolamento dei 1200 insegnanti specializzandi nei corsi di Palermo, Enna, Messina e Catania*.

Allineare i posti di sostegno in funzione del *rispetto della 104* superando l'attuale indicazione del rapporto 1:2 o 1:4 per art. 3.3 e 3.1, evitando che lo Stato continui a pagare per effetto delle sentenze dei Tribunali in conseguenza dei ricorsi delle famiglie degli alunni disabili (*in dieci anni danno erariale di 700 milioni in Italia*).

Consentire la possibilità di ricoprire in assegnazione provvisoria i posti di sostegno in deroga anche attraverso un contemporaneo percorso di riconversione.

Rispetto del *limite massimo di 20 alunni* per ogni sezione/classe se al suo interno è presente un bambino con disabilità grave.

Realizzare un piano di assunzioni al fine di favorire la centralità della scuola nel *processo di accoglienza e di inclusione dei migranti* in arrivo nella nostra Terra, anche attraverso piani concordati con l'Unione europea.

Il superamento del doppio regime di titolarità su ambito /scuola a favore della *titolarità su scuola per tutti* e ritorno al sistema meritocratico del *punteggio maturato*

Trasformare l'organico di fatto in organico di diritto per tutte le classi di concorso e permettere contestualmente il passaggio di cattedra per classi di concorso affini.

Ripristino compresenze, tempo scuola e materie soppresse dalla riforma Gelmini. Ampliare i quadri orario delle discipline di insegnamento, superando di fatto la riduzione imposta dalla riforma Gelmini. Recuperare i posti ottenuti tramite ricorso da parte di varie OOSS contro i tagli effettuati illegittimamente dal Ministro Gelmini (specie ITP) e per il quale il MIUR è stato commissariato.

Rispetto delle finalità e utilizzo didattico del *POTENZIAMENTO* contro la *pratica del "tappabuchismo"*.

Ampliare il tempo scuola (prolungato, 30/36/40 ore) per offrire maggiori opportunità formative alle giovani generazioni, in una terra dove è opportuno coltivare valori di legalità, onestà e trasparenza con più incisività soprattutto in quelle realtà dove reclusa la criminalità organizzata. E' assolutamente *inaccettabile* che le uniche regioni a pagare le conseguenze di una *iniqua scelta* di carattere politico, siano quelle del Sud dove tanto per fare un esempio banale le scuole primarie hanno un *tempo Pieno pari al 4%* mentre al nord hanno fino al *90%*, così come non esiste Tempo Prolungato con ricadute importanti sull'offerta formativa in territori ad alto rischio di illegalità, dispersione etc. mentre la scuola dell'Infanzia è principalmente affidata alle iniziative private e non risponde alle richieste delle famiglie.

Tempo pieno: Nelle scuole a tempo pieno gli alunni frequentano per 40 ore settimanali, distribuite in cinque giorni. Le otto ore della giornata comprendono intervalli e tempo mensa, durante le quali i bambini pranzano insieme seguiti dalle proprie insegnanti. Ogni classe è seguita da due insegnanti (doppio organico) che nella "contitolarità" condividono le responsabilità educative, questi lavorano in team, possono essere presenti contemporaneamente per alcune ore, elaborano un progetto didattico-educativo unitario, programmano insieme l'attività didattica possono essere affiancati anche da colleghi specialisti (es. di lingua inglese). Altro aspetto da tenere in considerazione è la valenza del tempo pieno nella lotta al fenomeno della dispersione scolastica, incidente in maggiore misura proprio in quelle zone del Sud dove la scuola non riesce a trovare spazi e tempi più lunghi a disposizione degli alunni e delle loro famiglie.

Assicurare una presenza maggiore di *scuola nelle carceri*.

Istituire un numero maggiore di sezioni per l'infanzia perché da lì nascono le pari opportunità.

Garantire il diritto allo studio, facendo leva sulla *normativa sulla sicurezza*, individuando un *numero massimo di studenti per aula* in modo da permettere, entro i termini di legge, di autorizzare più classi e quindi più posti per gli insegnanti.

Utilizzare i docenti, in possesso delle dovute abilitazioni e superato l'anno di prova, *anche per altri ordini e gradi, anche i docenti di sostegno con titolo polivalente su un solo ordine*

Chiarire termini e criteri per la definizione del PTOF e del conseguente organico del potenziamento, dal quale potrebbero essere autorizzati altri posti *per attività di coordinamento di progetti di reti scolastiche insieme aUSR e AT*

Incentivare l'ora alternativa alla religione cattolica.

Diritto ad assegnazioni provvisorie ed utilizzazioni annuali con possibilità di indicare per il ricongiungimento più di una provincia in subordine a quella di residenza (come avvenuto già lo scorso anno per gli idonei inseriti in graduatoria di merito).

Lavorare sugli spezzoni per formare quante più cattedre possibili, permettendo anche la costituzione di cattedre su tre plessi anziché solo su due.

Istituire una convenzione con compagnie aeree da parte dello Stato per Docenti fuori sede.

Rendere possibile uno sgravio fiscale dell'affitto nelle sedi del nord per Docenti fuori sede.

Attivazione di un piano di ammissione in ruolo pluriennale con indizione di nuovi concorsi solo a conclusione del piano di rientro e dei trasferimenti per mobilità, per le disponibilità che ne conseguiranno nel post trasferimenti.

L'applicazione di una delle deleghe della L.107 per la promozione dell'arte alle scuole della provincia.

Il ripristino delle ore di musica di storia dell'arte è di diritto tagliate dalla riforma Gelmini

Ritenuto di condividere termini e ragioni della seguente piattaforma programmatica insegnanti siciliani, e di attivare in merito alla problematica le autorità competenti;

Visto il TUEL;

Vista la L.R. n. 48/1991 e s.m.i.;

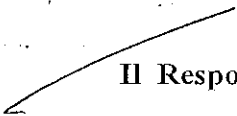
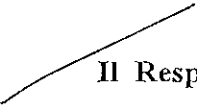

Visto l'art. 12, comma 2, della L.R. n. 44/1991;

Con votazione unanime, espressa nei modi di legge

DELIBERA

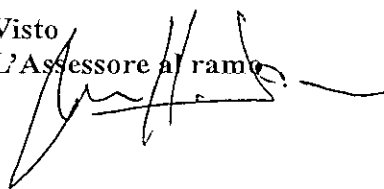
1. Di condividere, per le ragioni di cui in premessa e qui richiamate, la piattaforma programmatica degli insegnanti siciliani relativa alla problematica in argomento;
2. Di chiedere al MIUR l'attivazione di tutte le soluzioni possibili per l'attuazione di un organico ed urgente piano di rientro degli insegnanti delocalizzati al nord, anche attraverso la formazione di un tavolo tecnico con una rappresentanza dei docenti in mobilità;
3. Di impegnare questa Amministrazione nella promozione di azioni di informazione e sensibilizzazione dell'opinione pubblica in ordine alla problematica in oggetto;
4. Di dare mandato al Sindaco di farsi promotore della volontà espressa dalla Giunta inoltrando il presente atto:
 - al Presidente del Consiglio dei Ministri;
 - al Presidente del Senato
 - al Presidente della Camera dei Deputati
 - ai Presidenti dei gruppi parlamentari della Camera dei Deputati e del Senato della repubblica;
5. Di dichiarare la presente deliberazione immediatamente eseguibile, a seguito di successiva votazione unanime, ai sensi dell'art. 12, comma 2, della L.R. n. 44/1991, attesa l'urgenza di provvedere a quanto infra deliberato nell'interesse dell'Ente.

Sulla deliberazione di cui sopra sono stati espressi i seguenti pareri, ai sensi dell'art. 1, comma 1, lett. i, L.R. n. 48/91, come modificato ed integrato dall'art. 12 L.R. n.30/2000.

Parere del Responsabile del Settore proponente per la regolarità tecnica: favorevole /sfavorevole Modica, li  Il Responsabile del Settore
Parere del Responsabile del settore finanziario per la regolarità contabile: favorevole /sfavorevole Modica, li  Il Responsabile del Settore Finanziario
Per l'assunzione dell'impegno di spesa, si attesta la regolare copertura finanziaria, ai sensi degli artt. 153, 183, 191 del D.L.vo n.267/2000, con spesa da impegnare al cap. _____ del Bilancio 2015. Modica, li  Il Responsabile del Settore Finanziario

La proposta infra riportata si compone di n. 7 pagine, incluso il presente prospetto.

Visto
L'Assessore al ramo




Il Responsabile proponente

La presente proposta è approvata con deliberazione della Giunta Municipale n. 67 del

1 MAR. 2018

Il Segretario Comunale



Letto, approvato e sottoscritto

IL SINDACO

L'ASSESSORE ANZIANO

IL SEGRETARIO GENERALE

CERTIFICATO DI PUBBLICAZIONE

La presente deliberazione è pubblicata per 15 giorni consecutivi all'Albo Pretorio online del Comune, sul sito istituzionale dell'Ente: www.comune.modica.gov.it.

Modica li

Il Segretario Generale

Il sottoscritto Gianluca Burderi, Responsabile del procedimento di pubblicazione, attesta che copia della presente deliberazione è stata pubblicata all'Albo Pretorio online del Comune di Modica, senza opposizioni e reclami, dal 3 MAR, 2018 al 17 MAR, 2018, ed è repertoriata nel registro delle pubblicazioni al n. _____.

Modica li

Il Responsabile della pubblicazione

ATTESTAZIONE DI ESECUTIVITA'

La presente deliberazione:



E' stata dichiarata immediatamente esecutiva ai sensi dell'art.12, comma 2, della L.R. 44/91.



E' divenuta esecutiva il _____ ai sensi dell'art. 12, comma 1, della L.R. 44/91, trascorsi dieci giorni dall'inizio della pubblicazione.

Modica li

Il Segretario Generale

Per copia conforme all'originale ad uso amministrativo.

Modica li

Il Segretario Generale